



*Новые подходы к оценке качества  
воспитательной работы в лицее*

**Сабурова Надежда Львовна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингера»**

## **Четыре основных направления оценки качества воспитательной работы в лицее**

- 1. Оценка эффективности деятельности классных руководителей;***
- 2. Оценка эффективности реализуемых проектов;***
- 3. Оценка эффективности органов самоуправления;***
- 4. Оценка эффективности воспитательной работы в рамках урочной деятельности.***

# Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

№п/п	Показатель	Индикатор	Оценка индикатора	Инструменты и способы оценки
<b>Критерий 1. Профессиональная компетентность</b>				
1.	Способность разрабатывать программы воспитания	Наличие программ	0-программы отсутствуют; 1-имеется и реализуется программа воспитания и социализации.	Документация классного руководителя
2.	Наличие и качество ведения документации.	2.1. Анализ воспитательной работы.	0 - не владеет анализом; 1 - умеет анализировать воспитательную работу; 2 - критически осмысливает результаты анализа, вычленяет проблемы, намечает пути их решения, обеспечивает преемственность в воспитательной работе.	Документация классного руководителя
		2.2. Документация, предусмотренная должностными обязанностями.	0 - есть, но не полностью, предоставляется несвоевременно; 1-располагает всей документацией, но она лишь частично соответствует предъявляемым требованиям; 2 - полностью соответствует предъявляемым требованиям.	Документация классного руководителя
3.	Способность вести воспитательную деятельность в поликультурной среде	Наличие системы мероприятий, направленных на формирование навыков поведения в поликультурной среде и основ этнокультурной толерантности	0 - мероприятия отсутствуют; 1 - проводятся единичные мероприятия; 2 - реализуется система мероприятий.	Документация заместителя директора и классного руководителя
4.	<b>Владение технологиями (в том числе инклюзивными) работы с особыми категориями обучающихся</b>	4.1. Количество правонарушений, нарушений общественного порядка и поступков, противоречащих законодательству РФ учащимися класса, отсутствие травматизма, ДДТТ.	0 – увеличение; 1 - снижение или стабильность; 2 - отсутствие.	Документация заместителя директора и классного руководителя
		4.2. Количество учащихся, стоящих на учете в КДН, ПДН, ВШК	0-работа с использованием специальных подходов и технологий с особыми категориями не осуществляется; 1-работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется с одной из категорий; 2-работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется со всеми представленными в классном коллективе особыми категориями обучающихся	Документация заместителя директора и классного руководителя
		4.3 Система работы по формированию здорового образа жизни (профилактика вредных привычек, простудных заболеваний, организация горячего питания, походы с детьми	0 - не проводится (до 40% детей владеют информацией) 1 - складывается система пропаганды, но результативность низкая (41% - 75%) 2 - поиск новых форм и методов пропаганды, повышение результативности работы в этом направлении (76% - 100%)	Системно по результатам рейдов
		4.4 Соответствие внешнего вида обучающихся предъявляемым нормам и требованиям положения о внешнем виде обучающихся лица	0 - Менее 80%; 1 - 80% - 99%; 2 - 100 %.	Документация заместителя директора и классного руководителя
		4.5 Занятость учащихся всего класса в системе дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)	0 - мене 55%; 1 - 55% - 79%; 2 - 80% - 100 %.	Документация заместителя директора и классного руководителя

# Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

5.	Способность использовать современные каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью	Использование современных каналов обратной связи с родительской и педагогической общественностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. – не использует;</li> <li>2. – использует эпизодически;</li> <li>3. – использует регулярно.</li> </ol>	Анкетирование и опросы родителей Документация заместителя директора
6.	Способность к организации событийной деятельности в детско-Родительском сообществе	Разнообразие форм и направленности событийной деятельности в работе классного руководителя	<p>0 – событийная деятельность в рамках воспитательной деятельности не осуществляется;</p> <p>1- просматривается разнообразие событийных форм в рамках одного из направлений воспитательной деятельности;</p> <p>2- просматривается разнообразие событийных форм в рамках различных направлений воспитательной деятельности.</p>	Анализ плана работы классного руководителя
<b>Критерий 2. Общественная активность</b>				
7.	Способность вовлекать Родительскую общественность в социально-значимую деятельность	Доля родителей, принимающих участие в социально-значимой деятельности от общего количества родителей в классе	<p>0 – менее 20% родителей;</p> <p>1 – от 20% до 50% родителей;</p> <p>2 – от 50-80% родителей;</p> <p>3 – от 80% родителей.</p>	Анкетирование родителей. Документация заместителя директора и классного руководителя
8.	Социальная проактивность (готовность к инициированию и реализации гражданских инициатив)	Инициирование и реализация социально-значимых мероприятий	<p>0-мероприятия не реализуются;</p> <p>1-классный коллектив принимает участие в реализации социально-значимых мероприятий;</p> <p>2 – реализуются социально- значимые мероприятия, инициатором которых выступает классный руководитель.</p>	Документация заместителя директора и классного руководителя
<b>Критерий 3 Личностные качества</b>				
9	Сформированность установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательной деятельности	Уровень проявления толерантности и конфликтности личности	<p>0 – низкий уровень толерантности, высокий уровень конфликтности;</p> <p>1 – средний уровень толерантности и конфликтности;</p> <p>2 – высокий уровень толерантности при низком или среднем уровне конфликтности.</p>	Модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко, И.М. Юсупова
10	Сформированность духовно-нравственных качеств личности	Уровень проявления эмпатийности личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. – низкий уровень;</li> <li>2. – средний уровень;</li> <li>3. – высокий уровень.</li> </ol>	
11	Способность вести за собой к достижению намеченной цели, стимулировать и поддерживать инициативы обучающихся и их родителей	Сформированность лидерских качеств	<p>0 – низкий уровень;</p> <p>1 – средний уровень;</p> <p>2 – высокий уровень.</p>	Диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)



# Оценка эффективности реализуемых проектов

Ожидания от участия в проекте "На экостиле"

Какую роль ты хочешь играть в проекте?

Мой ответ \_\_\_\_\_

ФИО

Мой ответ \_\_\_\_\_

Каких результатов ты хочешь добиться в ходе проекта?

Мой ответ \_\_\_\_\_

Класс

Мой ответ \_\_\_\_\_

Что позволит тебе решить, что проект успешен?

Мой ответ \_\_\_\_\_

Чем тебя заинтересовал проект "На экостиле"?

Мой ответ \_\_\_\_\_

Чего лично ты ждешь от проекта

Мой ответ \_\_\_\_\_