

Преемственность начального и основного общего образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Опыт, проблемы, перспективы

(Галина Семеновна Мирошниченко, начальник Управления образования администрации Мариинского муниципального района)

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений предусматривает реализацию основных видов преемственности:

– Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

– Содержательная – обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

– Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

– Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

– Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения. Создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Преемственность между уровнями образования следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации. В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

– совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

– работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

– работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

ФГОС начального и основного общего образования – это система требований:

1. К структуре основной образовательной программы.

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования объединены в три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой включает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы и систему оценки их достижения.

В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС НОО) дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основного общего образования и возрастными особенностями учащихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни.

И ещё один раздел – организационный, который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандартов.

2. К условиям реализации основной образовательной программы:

– кадровым – готовность педагогических работников к работе по ФГОС, повышение квалификации, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС;

– финансовым – объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы;

– материально-техническим – соответствие санитарным нормам и возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы.

3. К результатам освоения основной образовательной программы:

– личностным – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

– метапредметным – освоение учащимися универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

– предметным – на каждый учебный предмет для данной предметной области.

В настоящее время полностью отрабатывается ФГОС начального общего образования (100 %). С сентября 2010 года МБОУ «СОШ № 1» работает в режиме областной экспериментальной площадки. С сентября 2012 года 3 образовательные

организации стали базовыми площадками КРИПК и ПРО по реализации ФГОС ООО: МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 1», МАНОУ «Гимназия № 2». Всего в Мариинском районе ввели ФГОС ООО в 6 образовательных организаций (35 %).

С целью обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций мы спланировали и организовали повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников (98 %), завязали тесное сотрудничество с КРИПК и ПРО:

13 педагогов вошли в состав региональных профессиональных методических объединений педагогов русского языка и литературы, ОБЖ, иностранного языка, мировой художественной культуры, географии, технологии, физики, химии, истории, ОРКСЭ и других, 2 педагога являются членами Регионального отделения «Ассоциации учителей истории и обществознания» Кемеровской области;

6 педагогов осуществляют тьюторскую деятельность по сопровождению руководящих и педагогических кадров в условиях реализации требований ФГОС, по развитию профессиональной компетентности педагогов пилотных школ, по сопровождению учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», по организации здоровьесберегающей деятельности.

Тьюторы осуществляют организационно-методическое сопровождение педагогических работников муниципалитета, проводят консультации по актуальным вопросам педагогической практики по повышению качества образования; самостоятельно разрабатывают методические материалы; проводят семинары, мастер-классы, методические мероприятия, способствующие профессиональному развитию педагогов; входят в состав экспертной группы методического совета, рецензируют методические материалы по профилю своей деятельности.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – уровень начального общего образования, который формирует знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. С другой стороны – основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал.

При реализации ФГОС, конечно же, возникают и проблемы:

- нехватка площадей для организации занятий внеурочной деятельности;
- недостаток педагогических кадров в малых отдалённых сёлах, в связи с массовым переходом с 1 сентября 2015 года на ФГОС ООО.

В связи с этим мы планируем сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, проводим мониторинг кадрового обеспечения в ОО, сотрудничаем с высшими и средними специальными педагогическими учреждениями в целях привлечения кадров в муниципалитет.

Работа в новых условиях требует от образовательной организации умения глубоко и всесторонне анализировать результаты своей деятельности, работать не только над личностью учащегося, но и над собой – видеть перспективы собственного творческого роста, нести ответственность за качество своей работы. Качество работы образовательной организации частично определяется результатами проверок Кузбассобнадзора.

Материалы по итогам проверок (в частности, предписания) активно используются с целью планирования и контроля за деятельностью администрации образовательных организаций.

В своей работе управление образования и информационно-методический центр систематически анализируют полученные предписания на аппаратном совещании. По выявленным нарушениям определяются задания для рассмотрения их в рабочих группах.

Полученные задания рассматриваются на методическом совете, методических объединениях учителей-предметников, планируем работу в образовательных организациях, открываем стажировочные площадки в базовых школах, для заместителей директоров по учебной работе, для учителей, испытывающих затруднения, разрабатываем методические рекомендации и проводим контроль за их выполнением, добиваясь единого подхода к выполнению требований к разработке основной образовательной программы и рабочих программ по учебным предметам, курсам.

Обеспечивается своевременный контроль по устранению выявленных в ходе проверок нарушений.

Системой совместной работы образовательных организаций и информационно-методического центра стали индивидуальные консультации, которые проводятся не реже 1 раза в неделю, где рассматриваются вопросы: разработки Положения о рабочей программе по учебному предмету/курсу, требования к структуре и содержанию образовательной программы, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения, способы индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ. Одной из важных составляющих системы работы являются Дни методиста в общеобразовательных организациях. Взаимодействие между участниками образовательных отношений через выездные методические дни позволило провести анализ основной образовательной программы, на предмет соответствия федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования, анализ рабочих программ.

Данная система работы обеспечивает повышенный уровень подготовки образовательных организаций к прохождению процедур надзора и контроля.